

Commission LP - JR 12 avril 2023

Une commission où peu de collègues étaient présents. Nous avons partagé sur la co-intervention instituée par la Transformation de la Voie Professionnelle de 2019 et nous avons tenté d'en dresser un bilan.

Pour rappel, la co-intervention consiste à dispenser des séances où le professeur d'enseignement professionnel est avec le professeur d'enseignement général, en même temps, dans la même salle, devant la classe. Chacun des deux professeurs intervenants doit profiter de cet horaire pour traiter des points de son référentiel (ou programme).

Une formule a été avancée : « A la base, ce sont des heures en plus dans notre horaire spécifique diminué » Cela résume assez bien le fait que nous avons dû modifier notre pratique.

Désormais les maths ne sont plus au service de l'enseignement professionnel, comme on aurait pu le penser avec l'enseignement général lié à la spécialité (E.G.L.S.), même si quelquefois, l'enseignement professionnel considère toujours cette co-intervention comme de l'E.G.L.S.

Dans certains cas, elle fonctionne bien et elle peut même être une richesse si on l'inclue dans une pédagogie de projet. Un exemple a été évoqué en seconde dans la famille des métiers* GATL (Gestion Administrative, Transport et Logistique). L'idée a été de suivre le même thème : la découverte des différentes filières de la famille dans un souci de permettre une meilleure orientation des élèves ensuite, en 1^{ère} Bac Pro. Ce projet allait jusqu'à, prévoir des visites d'entreprises : il a été ainsi possible en maths de chiffrer le coût de ces sorties scolaires, de les organiser, d'utiliser le tableur, ...

(* en seconde bac pro, dans un même LP, les élèves qui se spécialiseront l'année suivante en 1^{ère}, sont réunis dans une seconde famille des métiers, citons aussi la famille des métiers « Construction Durable » qui regroupe les cinq filières : Travaux Publics, Gros Œuvre, Aménagement Finition du Bâtiment, Ouvrage du Bâtiment Métallerie et Métal Alu Verre)

En seconde Bac Pro., elle est prévue sur une heure hebdomadaire ; le programme de mathématiques permet de trouver facilement des points à croiser avec le référentiel de l'enseignement professionnel. En 1^{ère} Bac Pro., il est quelquefois difficile de ne pas être redondant et en terminale, il est quasiment impossible de traiter les points spécifiques de notre programme en les croisant avec le référentiel EP.

En conclusion, la co-intervention est jugée préférable à l'E.G.L.S. Quand elle fonctionne bien avec un duo Maths/EP qui s'accorde, cela donne du sens à la formation et peut servir à faire comprendre l'importance des maths dans le domaine professionnel. Le fait d'intervenir à deux devant la classe amène donc un plus.

En seconde Bac Pro et en CAP, il est plus facile de la mettre en place.

Cependant, il manque du temps prévu pour la concertation des deux professeurs afin de proposer des séances bien construites dans la durée. Quelquefois aussi, l'horaire annuel dédié ne permet pas d'aboutir à ce qui était prévu au départ. En terminale Bac Pro, il est plus difficile de traiter certains points de notre programme avec cette pratique.

JM. BERTOLASO