

POINT D'ÉTAPE CP

PRÉNOM DE L'ÉLÈVE

NOM DE L'ÉLÈVE

CLASSE DE L'ÉLÈVE

SÉQUENCE 1

FRANÇAIS

Exercise 1



m

n

b

d

f



p

b

d

a

q

Exercice 1 (suite)



p

b

d

a

q



m

b

d

f

j

Exercice 1 (suite)



l

t

d

h

f



m

b

d

f

n

Exercice 1 (suite)



p

b

d

a

q



n

m

r

t

v

Exercice 1 (suite)



n

m

r

t

s



n

d

t

s

f

Exercice 1 (suite)

x

n

m

v

u

f

Exercice 2



Exercice 2 (suite)



Exercice 2 (suite)



Exercice 2 (suite)



Exercice 2 (suite)



Exercice 2 (suite)



Exercice 2 (suite)



Exercice 2 (suite)



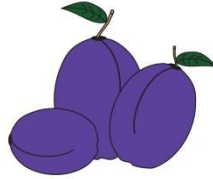
Exercice 2 (suite)



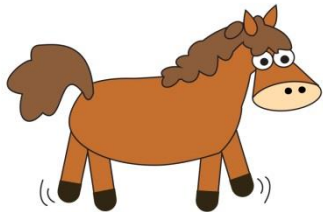
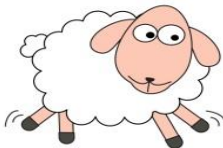
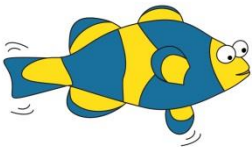
Exercice 2 (suite)



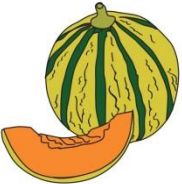
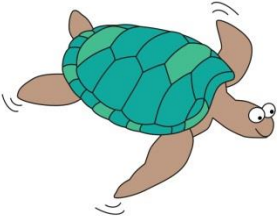
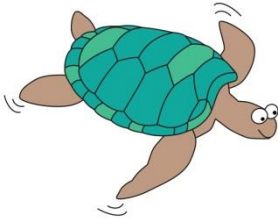
Exercice 3



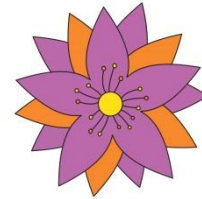
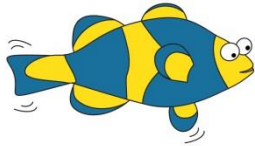
Exercice 3 (suite)



Exercice 3 (suite)



Exercice 3 (suite)



Exercice 4

Lecture à haute voix de mots – 1 minute

ta

bol

à

où

la

au

tu

un

il

été

on

mur

ni

sur

qui

vélo

par

feu

ce

peur

ami

moto

peau

lune

gare

lire

bon

mardi

col

avril

roi

faire

Exercice 4 (suite)

[Démarrer le chronomètre.]

[Dans le tableau :

- cocher la case si le mot est correctement lu.
- si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes, indiquer le numéro du dernier mot lu (ou tenté d'être lu) sur la ligne correspondante.

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : |_|_| secondes

Remarque : si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes) ne pas poursuivre la lecture.]

Ligne 1	à <input type="checkbox"/> 1	où <input type="checkbox"/> 2	la <input type="checkbox"/> 3	au <input type="checkbox"/> 4	tu <input type="checkbox"/> 5
Ligne 2	un <input type="checkbox"/> 1	il <input type="checkbox"/> 2	été <input type="checkbox"/> 3	on <input type="checkbox"/> 4	mur <input type="checkbox"/> 5
Ligne 3	ni <input type="checkbox"/> 1	sur <input type="checkbox"/> 2	qui <input type="checkbox"/> 3	vélo <input type="checkbox"/> 4	par <input type="checkbox"/> 5
Ligne 4	feu <input type="checkbox"/> 1	ce <input type="checkbox"/> 2	peur <input type="checkbox"/> 3	ami <input type="checkbox"/> 4	moto <input type="checkbox"/> 5
Ligne 5	peau <input type="checkbox"/> 1	lune <input type="checkbox"/> 2	gare <input type="checkbox"/> 3	lire <input type="checkbox"/> 4	bon <input type="checkbox"/> 5
Ligne 6	mardi <input type="checkbox"/> 1	col <input type="checkbox"/> 2	avril <input type="checkbox"/> 3	roi <input type="checkbox"/> 4	faire <input type="checkbox"/> 5

Exercice 4 (suite)

A l'issue du test, deux cas de figure se présentent :

1^{er} cas

Si l'élève ne lit pas tous les mots en une minute, lui annoncer le nombre de mots lus.

2^{ème} cas

Si l'élève lit tous les mots en moins d'une minute, lui dire qu'il a réussi à lire tous les mots et lui annoncer le temps réalisé pour le faire.

Reporter le temps afin de calculer le nombre de mots que l'élève est capable de lire en une minute.

 30 x 60 ...

..... secondes mises
pour lire les 30 mots

|_||_| mots lus
en une minute

Exercice 5

Lecture à haute voix de mots inventés – 1 minute

o

i

bi

ul

til

ja

ol

ata

dik

nar

vaf

zou

dul

lévo

tur

veur

co

noil

opa

jal

neau

timé

cal

tibe

lupe

pirde

gor

ablir

sar

vaipe

Exercice 5 (suite)

[Démarrer le chronomètre.

Dans le tableau :

- cocher la case si le mot inventé est correctement lu.
- si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes, entourer le dernier mot lu (ou tenté d'être lu).

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : |_|_| secondes

Remarque : si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 10 premiers (2 lignes) ne pas poursuivre la lecture.]

Ligne 1	o <input type="checkbox"/> 1	i <input type="checkbox"/> 2	bi <input type="checkbox"/> 3	ul <input type="checkbox"/> 4	til <input type="checkbox"/> 5
Ligne 2	ja <input type="checkbox"/> 1	ol <input type="checkbox"/> 2	ata <input type="checkbox"/> 3	dik <input type="checkbox"/> 4	nar <input type="checkbox"/> 5
Ligne 3	vaf <input type="checkbox"/> 1	zou <input type="checkbox"/> 2	dul <input type="checkbox"/> 3	lévo <input type="checkbox"/> 4	tur <input type="checkbox"/> 5
Ligne 4	veur <input type="checkbox"/> 1	co <input type="checkbox"/> 2	noil <input type="checkbox"/> 3	opa <input type="checkbox"/> 4	jal <input type="checkbox"/> 5
Ligne 5	neau <input type="checkbox"/> 1	timé <input type="checkbox"/> 2	cal <input type="checkbox"/> 3	tibe <input type="checkbox"/> 4	lupe <input type="checkbox"/> 5
Ligne 6	pirde <input type="checkbox"/> 1	gorl <input type="checkbox"/> 2	ablir <input type="checkbox"/> 3	sar <input type="checkbox"/> 4	vaipe <input type="checkbox"/> 5

Exercice 5 (suite)

A l'issue du test, deux cas de figure se présentent :

1^{er} cas

Si l'élève ne lit pas tous les mots en une minute, lui annoncer le nombre de mots lus.

2^{ème} cas

Si l'élève lit tous les mots en moins d'une minute, lui dire qu'il a réussi à lire tous les mots et lui annoncer le temps réalisé pour le faire.

Reporter le temps afin de calculer le nombre de mots que l'élève est capable de lire en une minute.

$$\frac{\quad 30 \times 60 \quad}{\quad} = \dots$$

..... secondes mises
pour lire les 30 mots

|_|_| mots inventés lus
en une minute

SÉQUENCE 2

MATHÉMATIQUES

Exercice 1



Exercice 1 (suite)



Exercice 1 (suite)



Exercice 1 (suite)



Exercice 1 (suite)



Exercice 1 (suite)



Exercice 1 (suite)



Exercice 1 (suite)



Exercice 1 (suite)



Exercice 1 (suite)



Exercice 2

$5 + 2 =$

5

6

3

2

7

8

$4 + 4 =$

5

0

9

10

12

8

Exercice 2 (suite)

$7 + 2 =$

9

5

10

11

12

8

$1 + 5 =$

8

10

3

6

4

7

Exercice 2 (suite)

$2 + 4 =$

2

7

8

10

5

6

 $8 + 5 =$

5

17

3

14

13

9

Exercice 2 (suite)

$6 + 6 =$

0

12

13

7

16

14

$7 + 6 =$

17

8

13

1

14

15

Exercice 3



6

7

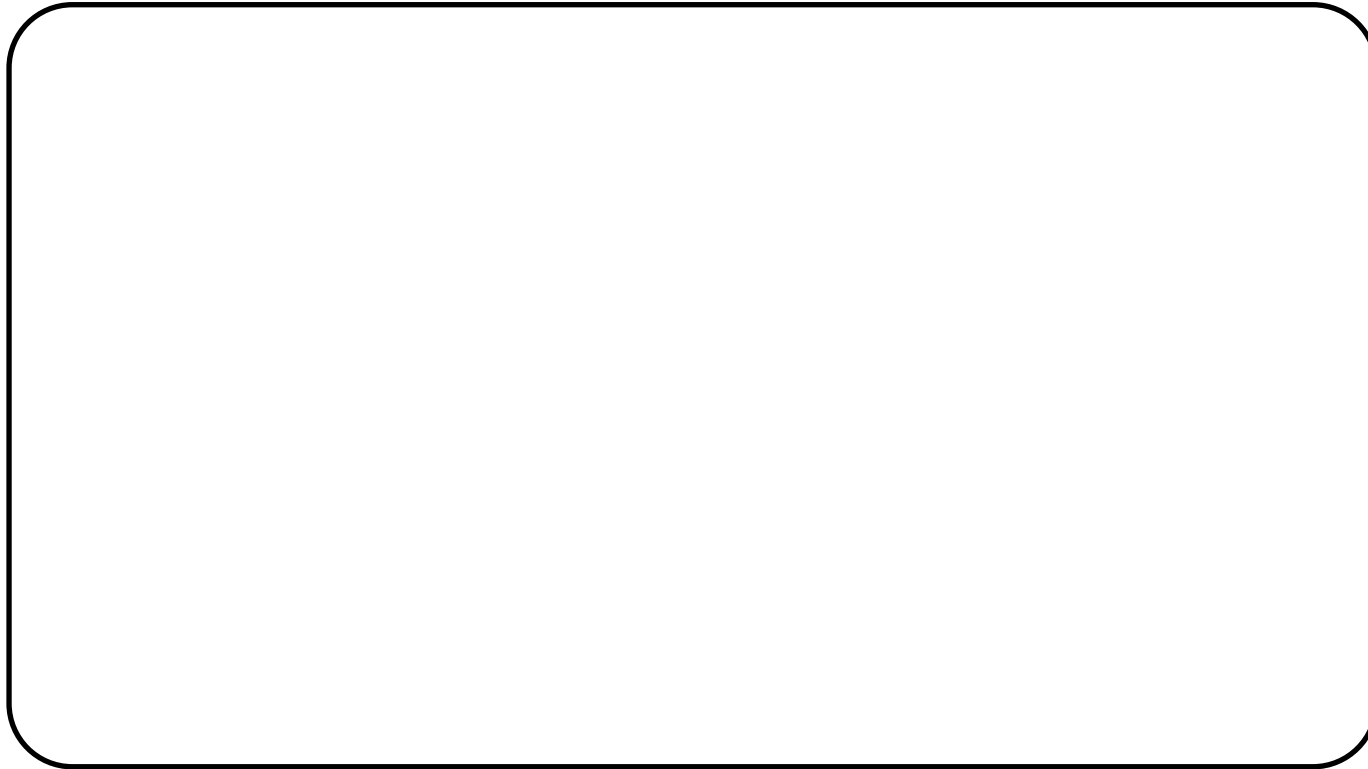
5

2

4

1

Exercice 3 (suite)



12

8

4

2

3

0

Exercice 4

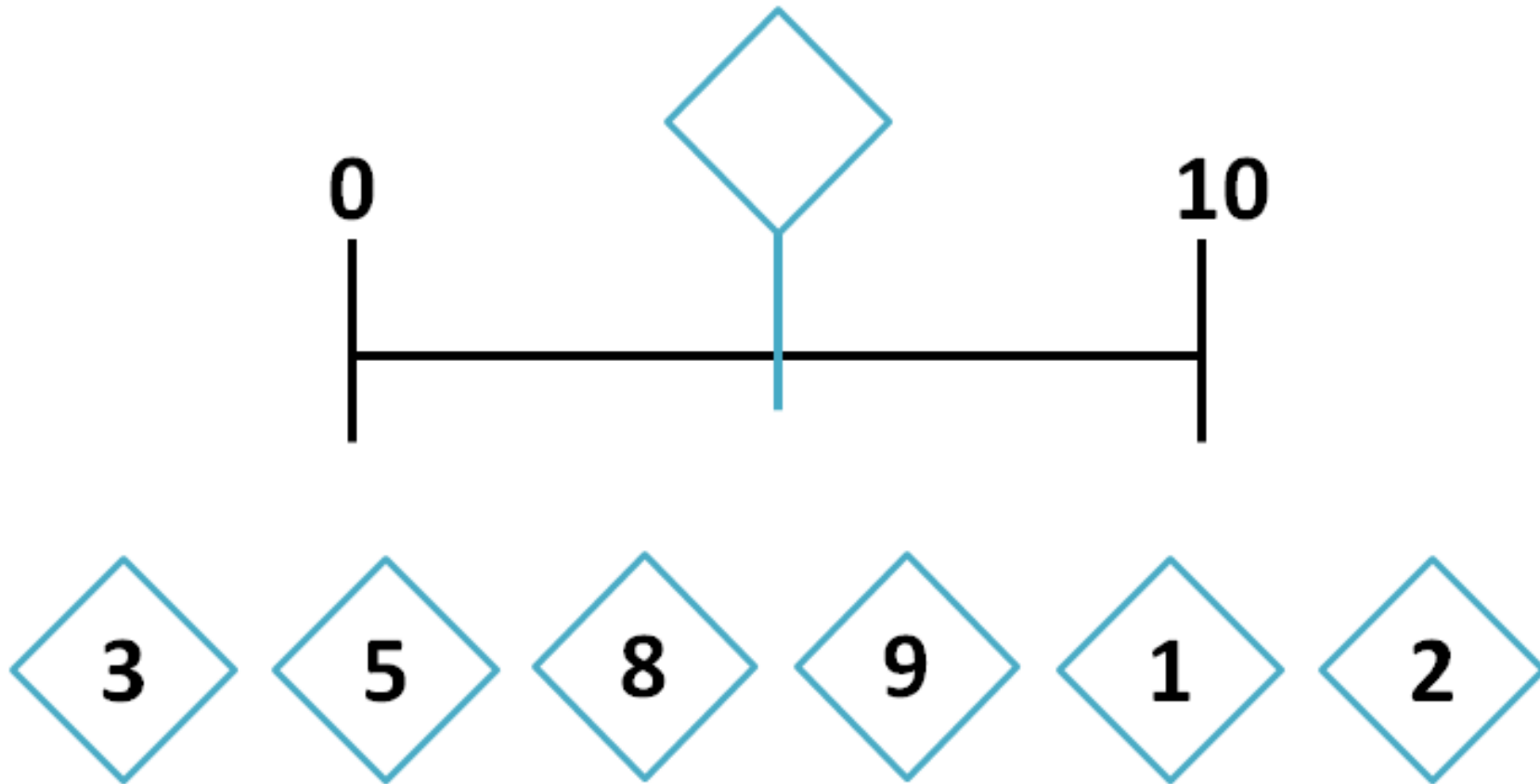


Exercice 4 (suite)

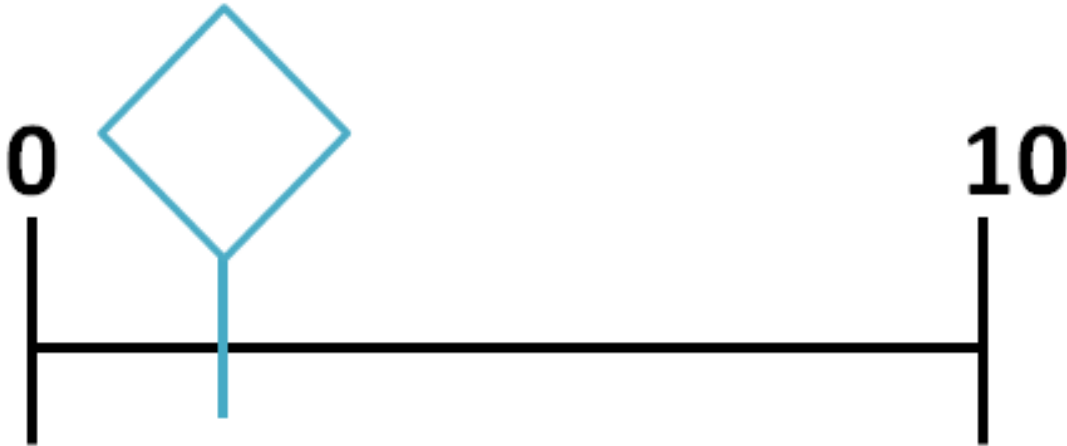


- 3
- 1
- 8
- 9
- 5
- 2

Exercice 4 (suite)

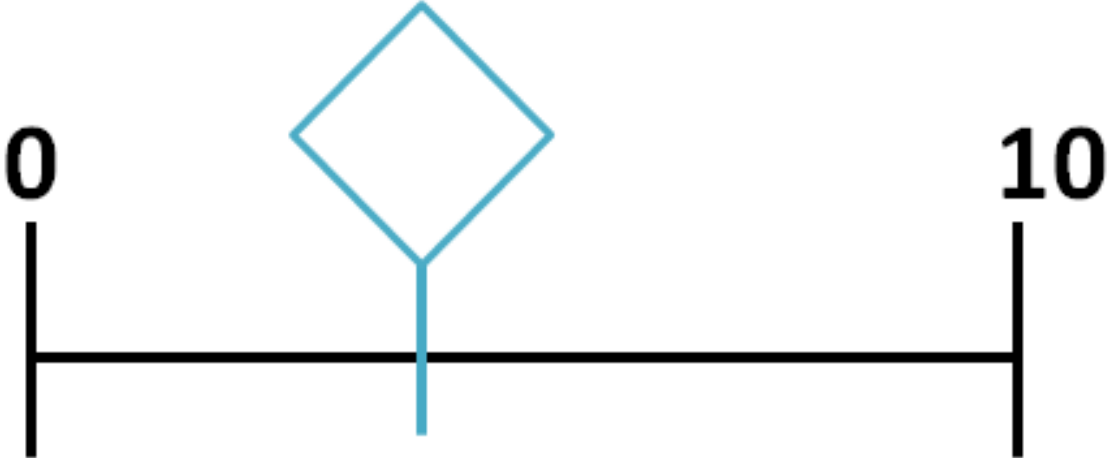


Exercice 4 (suite)



- 4
- 2
- 8
- 6
- 5
- 1

Exercice 4 (suite)



- 4
- 2
- 8
- 6
- 9
- 1

Exercice 4 (suite)



- 4
- 2
- 8
- 6
- 9
- 1

SÉQUENCE 3

FRANÇAIS

Exercice 1



Exercice 1 (suite)



Exercice 1 (suite)



Exercice 1 (suite)



Exercice 1 (suite)



Exercice 1 (suite)



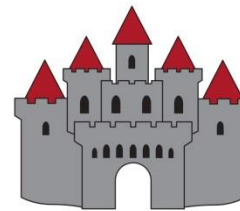
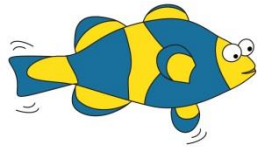
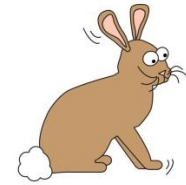
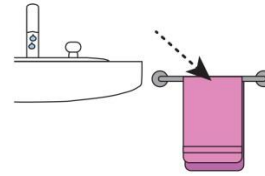
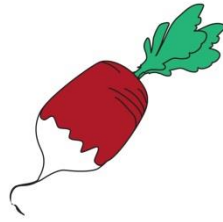
Exercice 1 (suite)



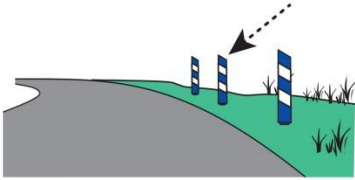
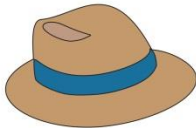
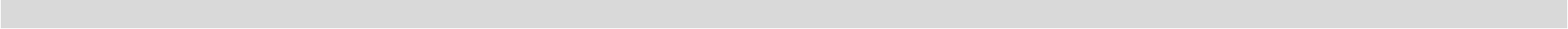
Exercice 1 (suite)



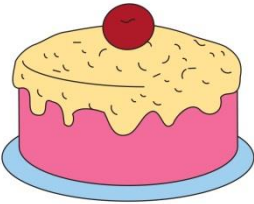
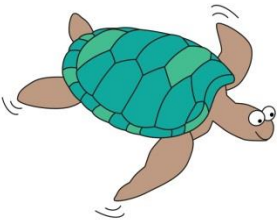
Exercise 2



Exercice 2 (suite)



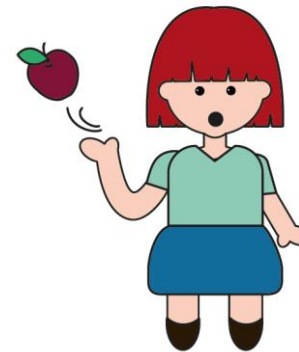
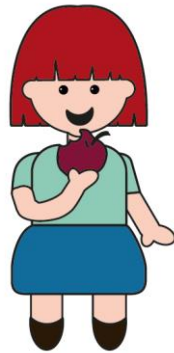
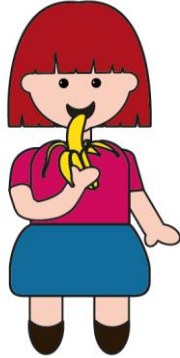
Exercice 2 (suite)



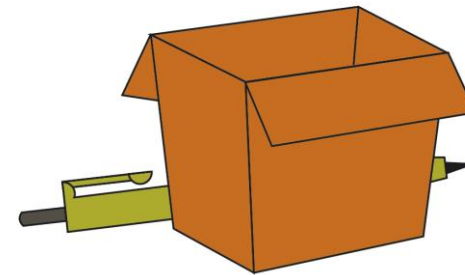
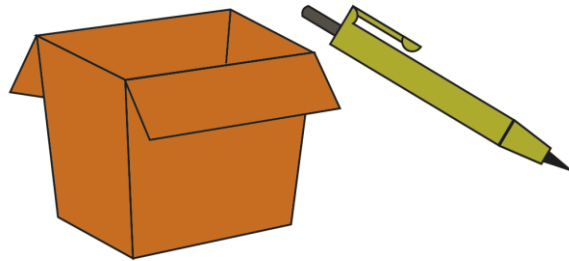
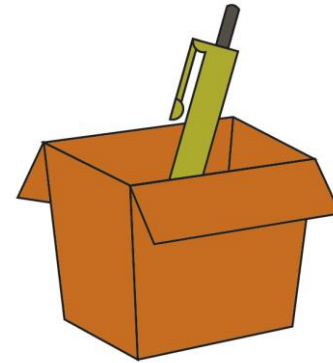
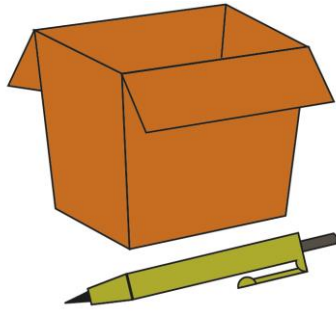
Exercice 2 (suite)



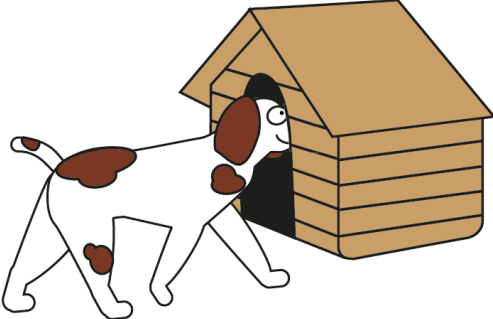
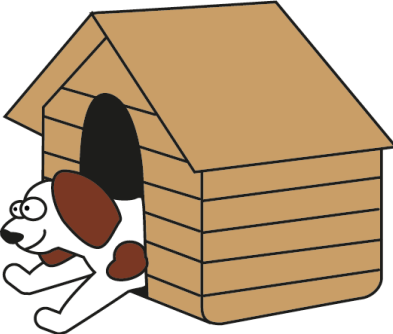
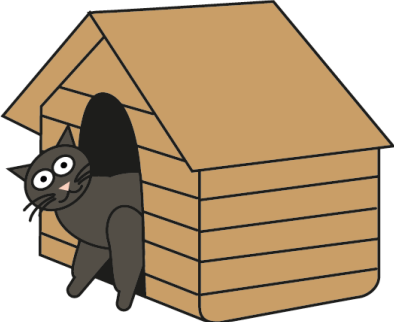
Exercice 3



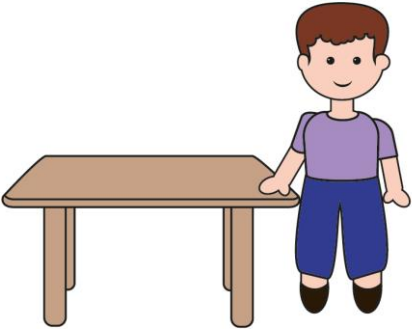
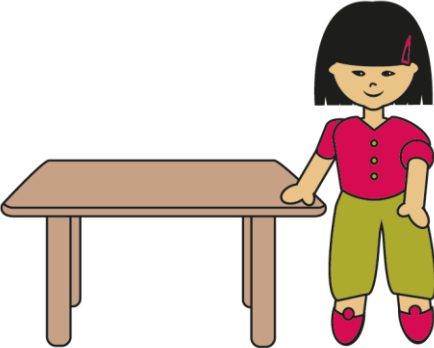
Exercice 3 (suite)



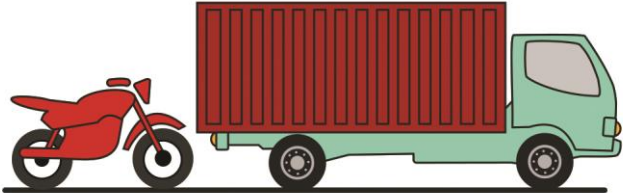
Exercice 3 (suite)



Exercice 3 (suite)



Exercice 3 (suite)



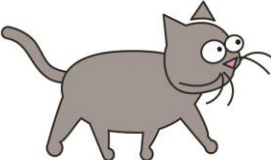
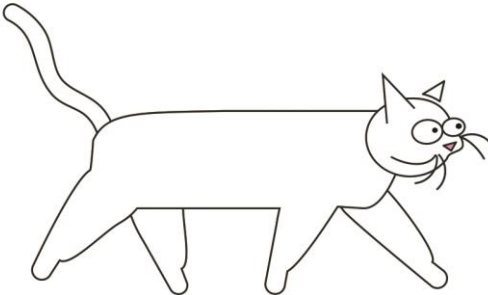
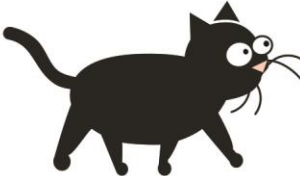
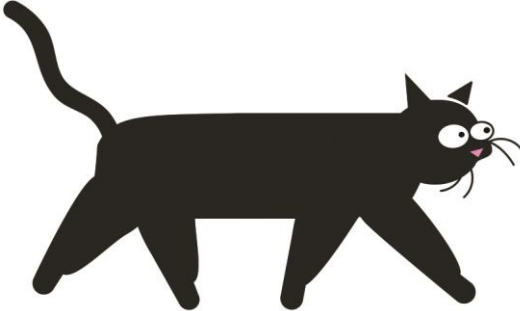
Exercice 3 (suite)



Exercice 3 (suite)



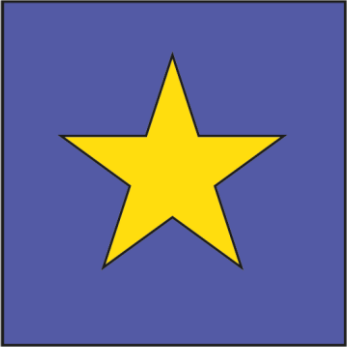
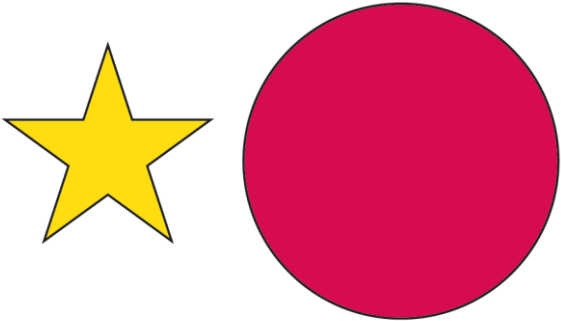
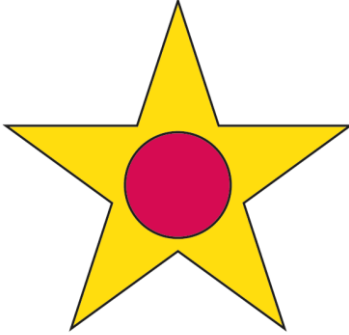
Exercice 3 (suite)



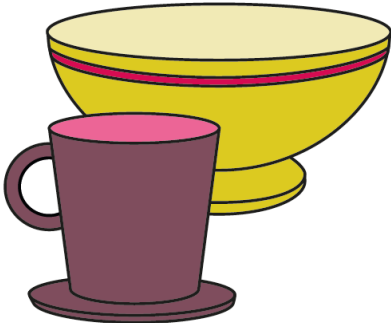
Exercice 3 (suite)



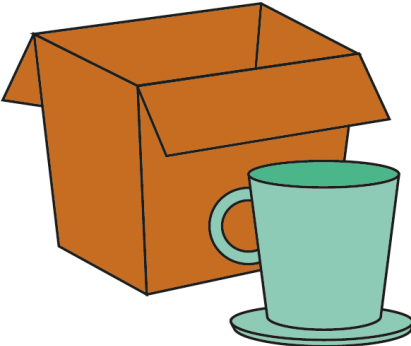
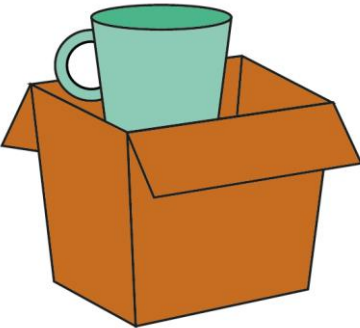
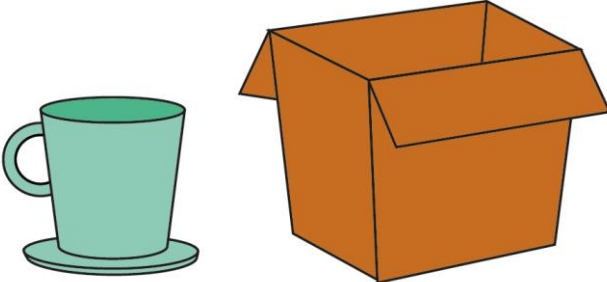
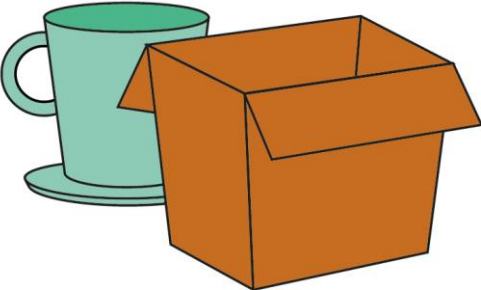
Exercice 3 (suite)



Exercice 3 (suite)



Exercise 3 (suite)



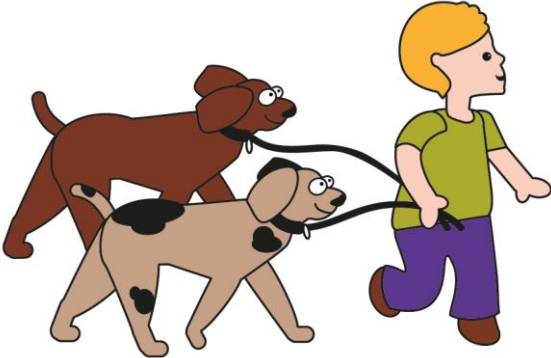
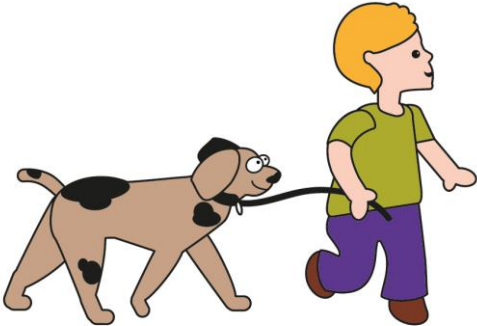
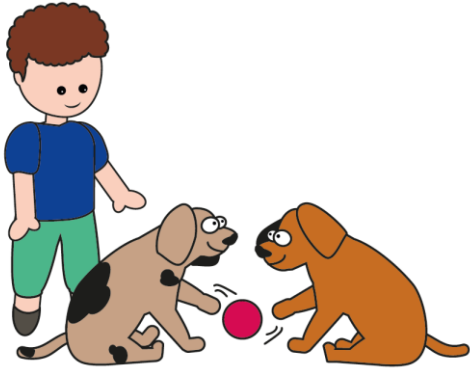
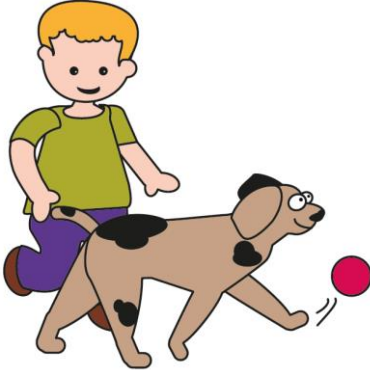
Exercice 3 (suite)



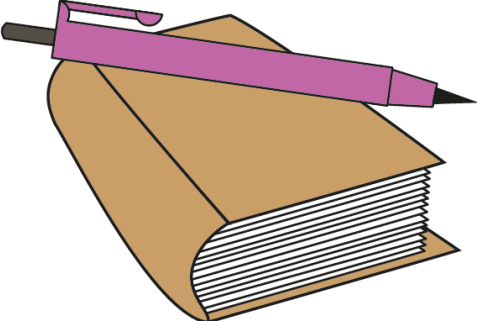
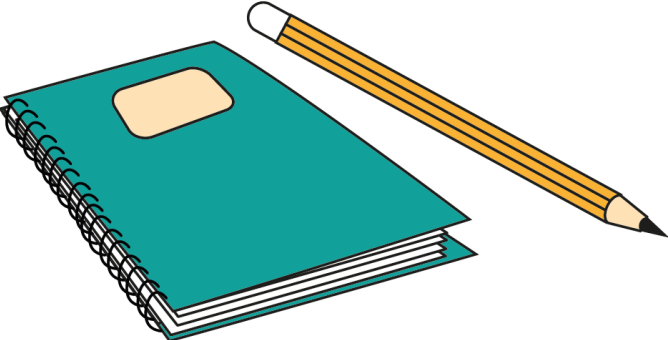
Exercice 3 (suite)



Exercice 3 (suite)



Exercice 3 (suite)



Exercice 4 (suite)

Lecture à haute voix de texte – 1 minute

Le renard court dans la forêt. Il arrive à la ferme.

Va-t-il voler une poule ? Lola l'a vu. Elle crie et

le chasse.

« Bravo Lola ! », dit la poule.

Exercice 4 (suite)

[Démarrer le chronomètre.

Dans le tableau :

- cocher la case si le mot est correctement lu.
- si l'élève n'a pas terminé en 60 secondes, entourer le dernier mot lu (ou tenté d'être lu).

Si l'élève termine en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : |_|_| secondes

Remarque : si l'élève ne réussit pas à lire plus de 4 mots parmi les 11 premiers (1^{ère} ligne) ne pas poursuivre la lecture.]

Ligne 1	Le <input type="checkbox"/> 1	renard <input type="checkbox"/> 2	court <input type="checkbox"/> 3	dans <input type="checkbox"/> 4	la <input type="checkbox"/> 5	forêt <input type="checkbox"/> 6	Il <input type="checkbox"/> 7	arrive <input type="checkbox"/> 8	à <input type="checkbox"/> 9	la <input type="checkbox"/> 10	ferme <input type="checkbox"/> 11
Ligne 2	Va <input type="checkbox"/> 1	t-il <input type="checkbox"/> 2	voler <input type="checkbox"/> 3	une <input type="checkbox"/> 4	poule <input type="checkbox"/> 5	Lola <input type="checkbox"/> 6	l'a <input type="checkbox"/> 7	vu <input type="checkbox"/> 8	Elle <input type="checkbox"/> 9	crie <input type="checkbox"/> 10	et <input type="checkbox"/> 11
Ligne 3	le <input type="checkbox"/> 1	chasse <input type="checkbox"/> 2									
Ligne 4	Bravo <input type="checkbox"/> 1	Lola <input type="checkbox"/> 2	dit <input type="checkbox"/> 3	la <input type="checkbox"/> 4	poule <input type="checkbox"/> 5						

Exercice 4 (suite)

A l'issue du test, deux cas de figure se présentent :

1^{er} cas

Si l'élève ne lit pas tous les mots en une minute, lui annoncer le nombre de mots lus.

2^{ème} cas

Si l'élève lit tous les mots en moins d'une minute, lui dire qu'il a réussi à lire tous les mots et lui annoncer le temps réalisé pour le faire.

Reporter le temps afin de calculer le nombre de mots que l'élève est capable de lire en une minute.

$$\frac{29 \times 60}{\quad} = \dots$$

..... secondes mises
pour lire les 29 mots

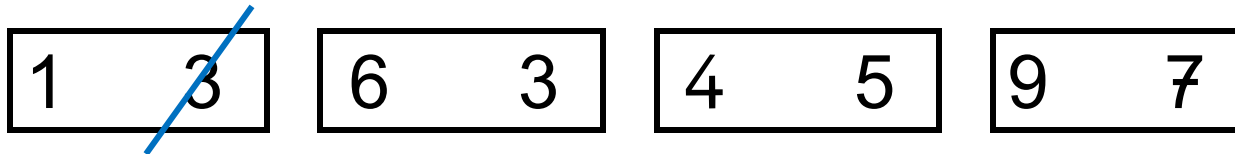
|_|_| nombre de mots lus
en une minute

SÉQUENCE 4

MATHÉMATIQUES

Exercice 1

Exemples



Exercice 1

8	9	2	6	5	4	3	2	4	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



2	5	3	6	8	4	6	7	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



7	4	5	9	7	6	5	1	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Exercice 1 (suite)

1 4 8 5 1 2 4 3 5 6



5 6 4 3 2 1 9 8 4 5



8 7 2 3 6 7 9 5 4 8



Exercice 1 (suite)

4	1	9	6	5	8	3	4	2	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



5	1	9	8	5	4	1	2	7	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Exercice 2

$2 - 1 =$

5

1

3

2

7

8

$4 - 3 =$

6

7

2

3

1

5

Exercice 2 (suite)

$5 - 2 =$

2

5

3

6

4

7

$7 - 5 =$

4

6

8

3

12

2

Exercice 2 (suite)

$8 - 1 =$

9

7

8

11

12

10

$7 - 7 =$

8

11

1

2

14

0

Exercice 2 (suite)

$8 - 4 =$

4

12

5

6

8

7

$9 - 7 =$

16

10

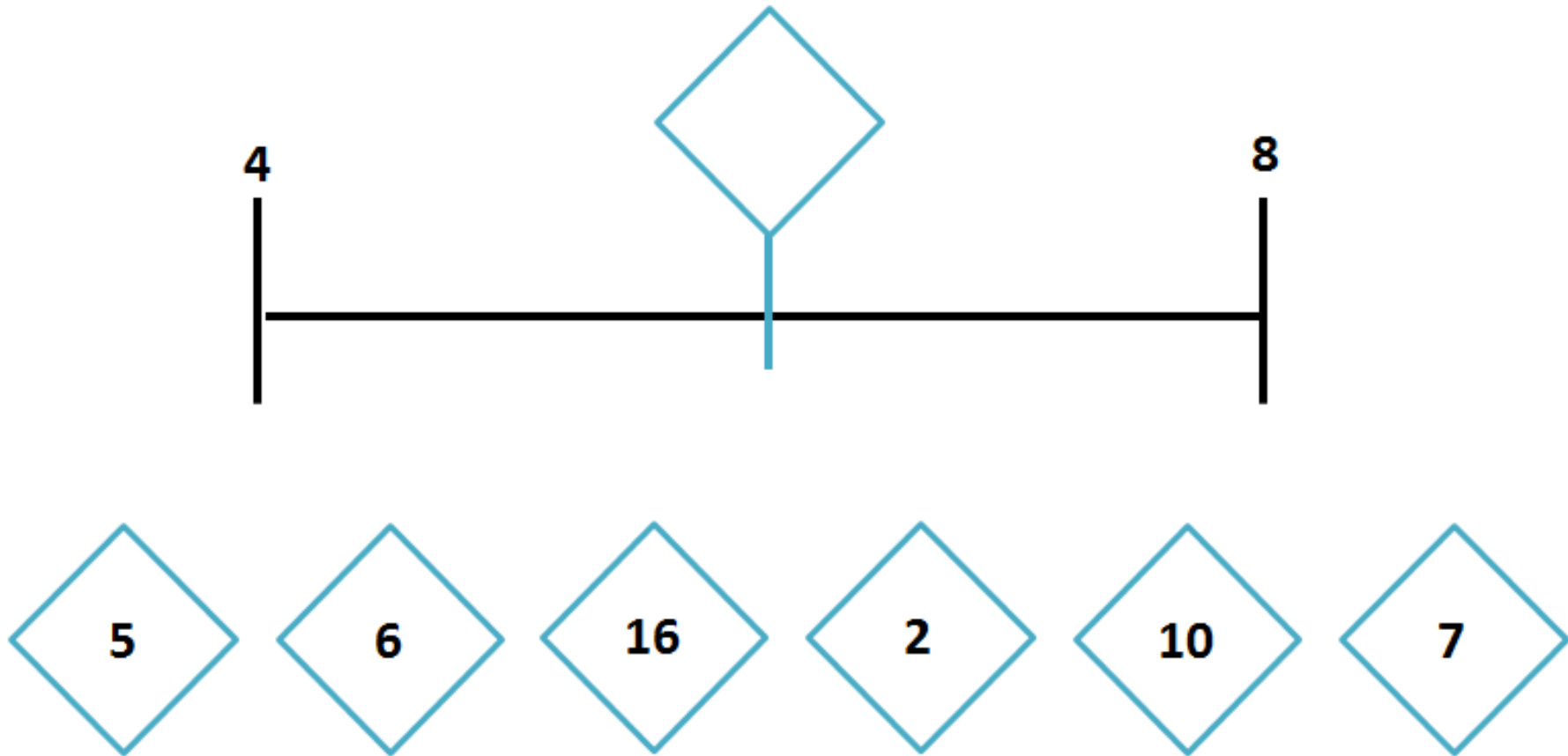
3

4

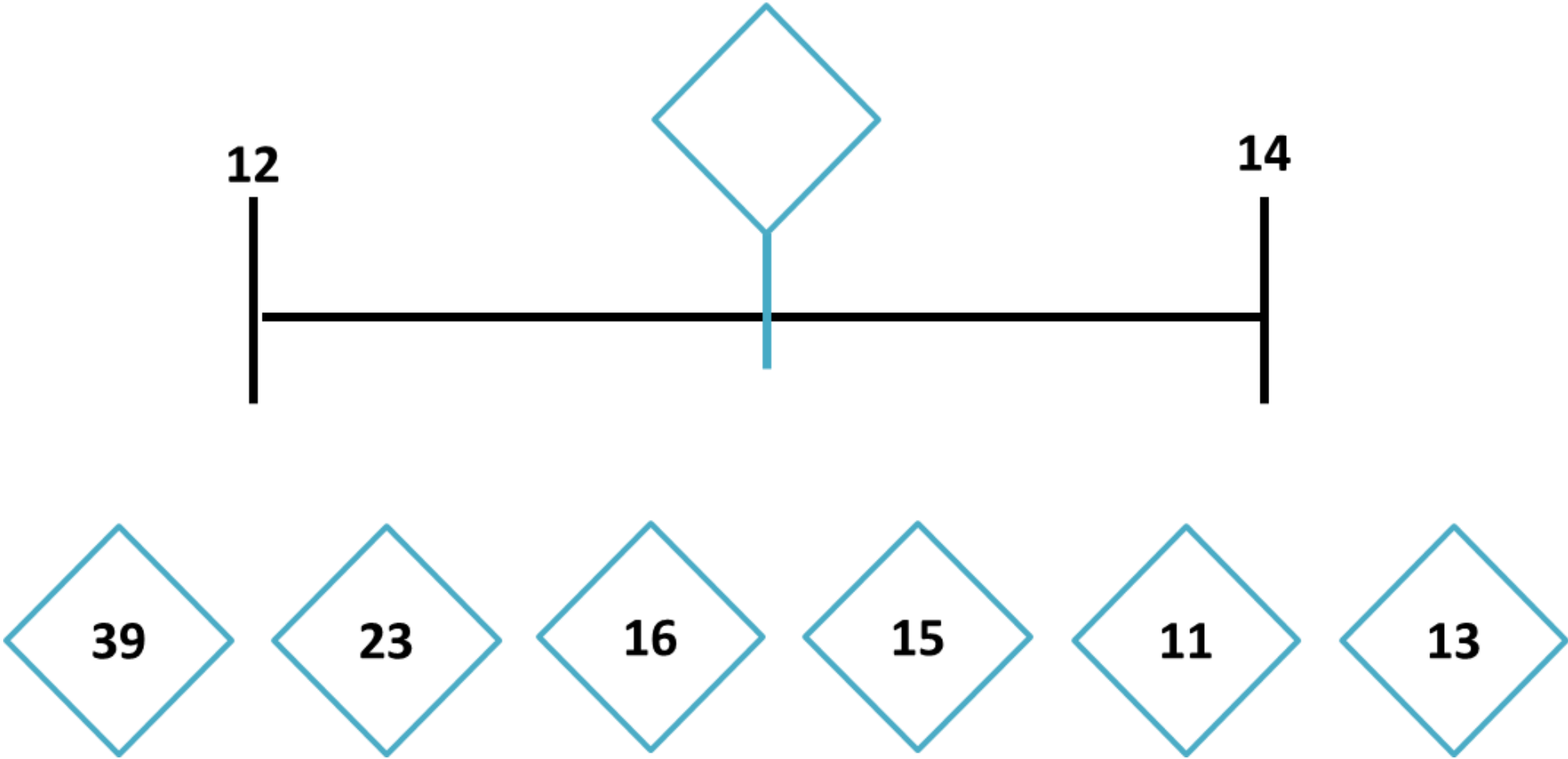
6

2

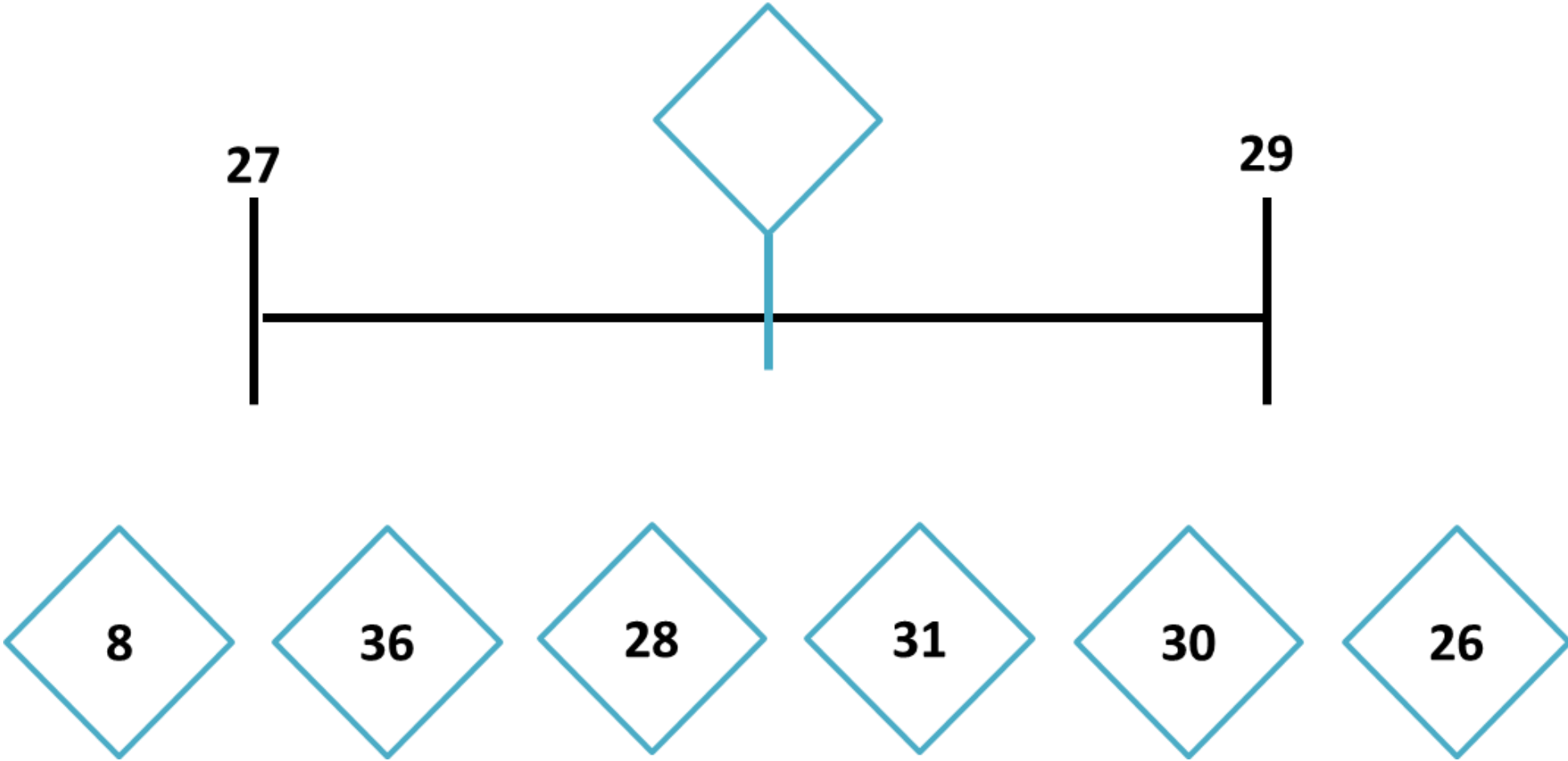
Exercice 3



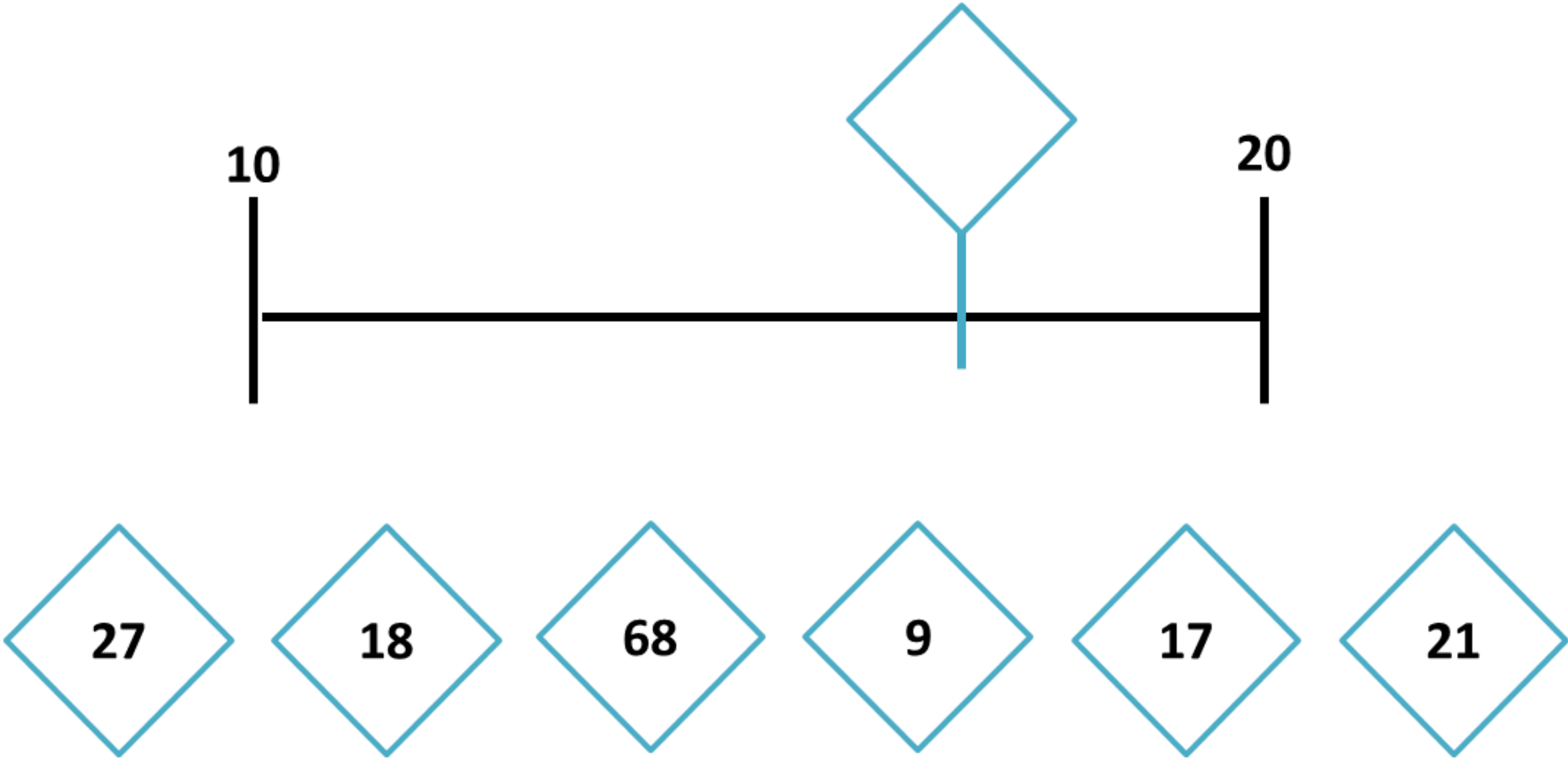
Exercice 3 (suite)



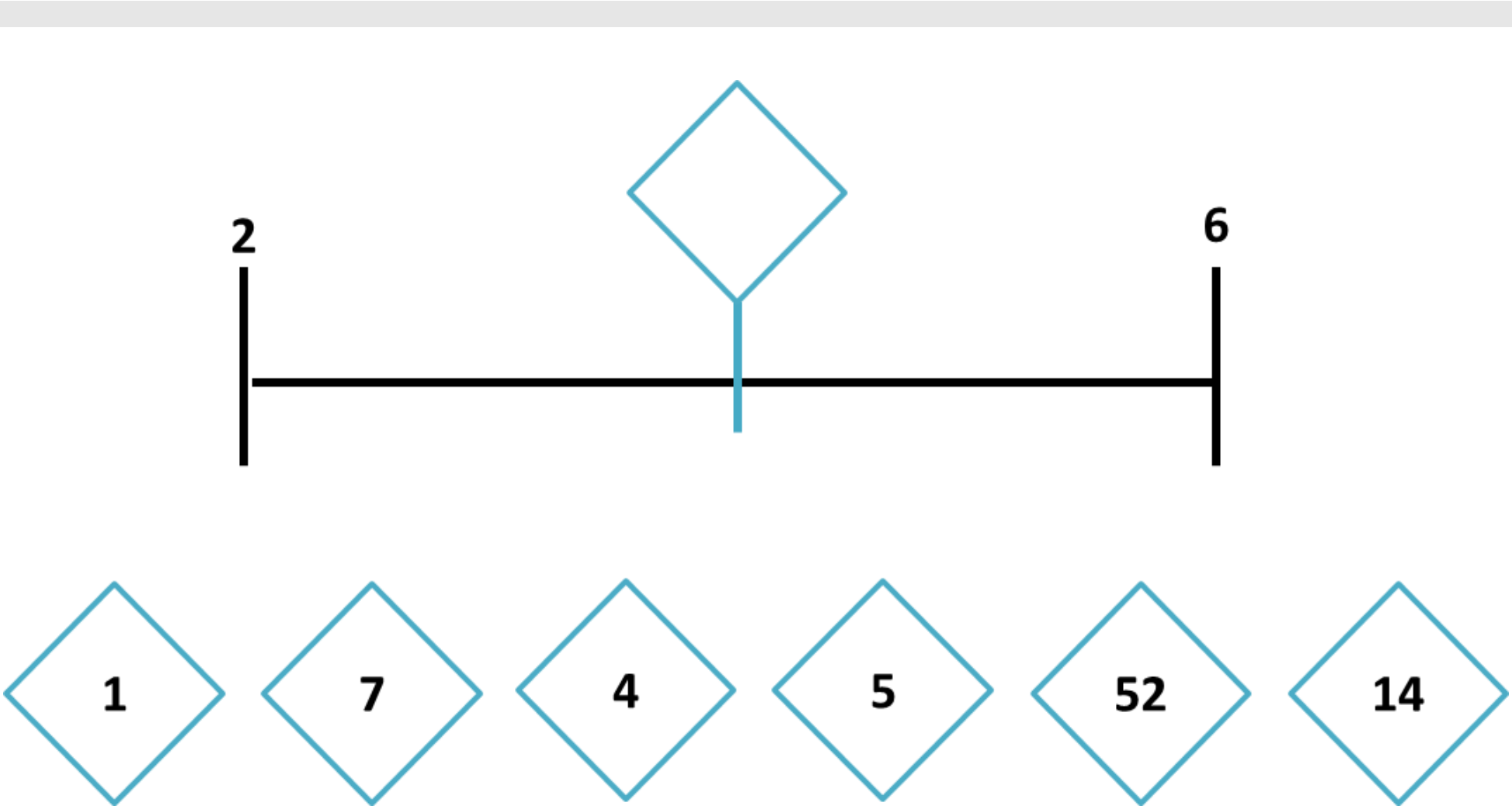
Exercice 3 (suite)



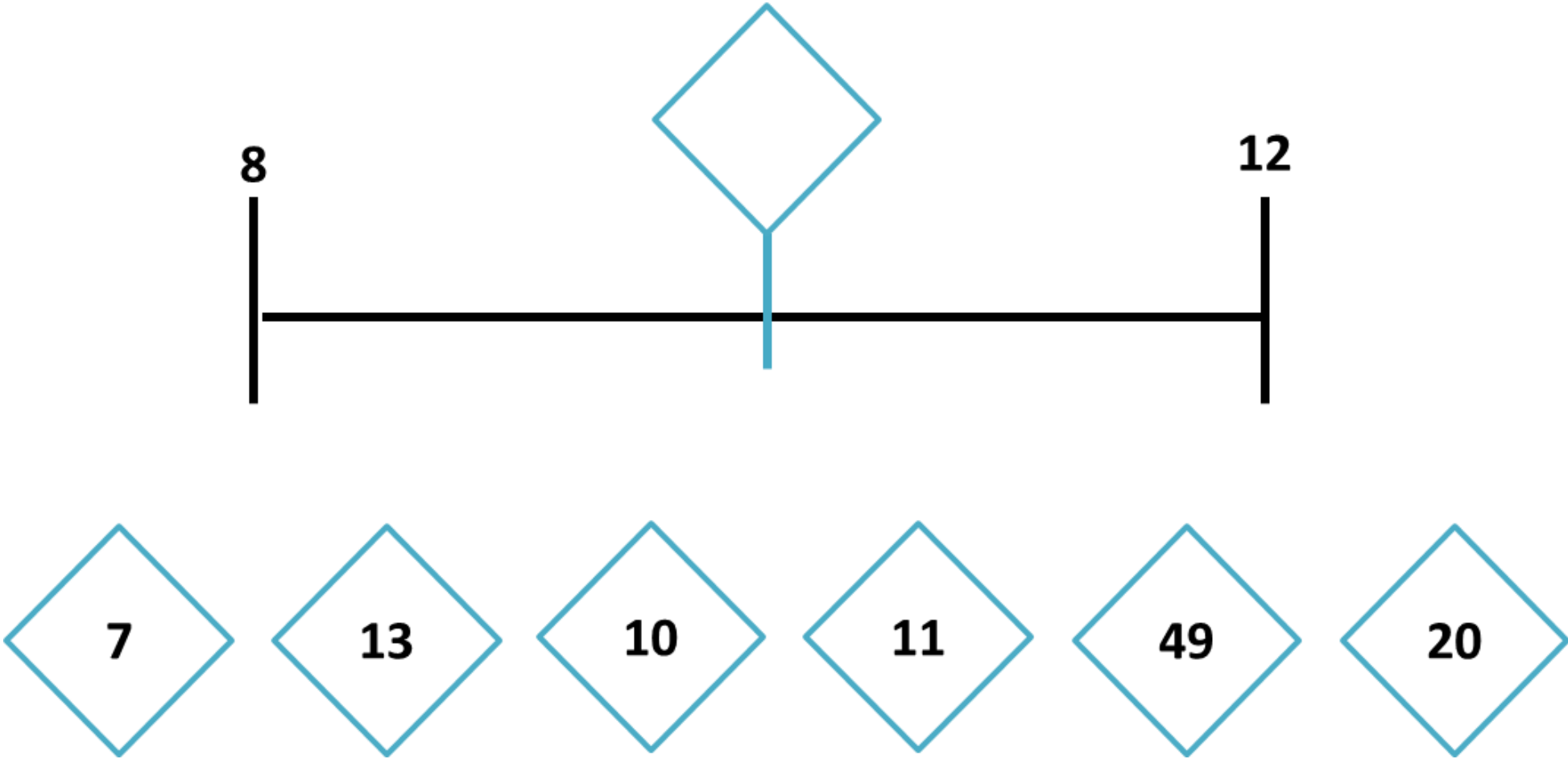
Exercice 3 (suite)



Exercice 3 (suite)



Exercice 3 (suite)



Exercice 4

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for the student to write their solution or answer to the exercise.

3

5

8

13

12

14

Exercice 4 (suite)

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing or writing.

4

6

5

13

9

10

Exercice 4 (suite)



4

13

14

12

5

9

